

**Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе
учителя биологии Олесовой Людмилы Александровны**

Технология	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик))	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Здоровьесберегающие технологии	Смена видов деятельности, эмоциональная разрядка на уроке; проведение физкультминуток и физкультпауз, различные режимы работы	Урочная, внеклассная деятельность	Данная технология помогает сформировать у школьников необходимые знания и потребность здорового образа жизни.
Технология проблемного обучения	Данная технология позволяет моделировать уроки и: (создавать проблемную(ые) ситуацию(и), обучать учащихся в процессе решения проблем, сочетать поисковую деятельность и усвоение знаний в готовом виде.	Урочная деятельность (уроки изучения нового материала), проектная деятельность, исследовательская деятельность	Творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности. Повышение мотивации, развитие вопрошающего мышления.

<p>ИК-технологии</p>	<p>Характеризуется: принципом адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка; управляемостью: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения; интерактивностью и диалоговым характером обучения; оптимальным сочетанием индивидуальной и групповой работы; поддержанием у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером; расширением информационных потоков при использовании Internet; повышением мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы. Таким образом, ИК-технологии позволяют сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и личностноориентированным.</p>	<p>Используется на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле достижений обучающихся. Подготовка внеклассных мероприятий: создание презентаций, школьных газет, проектов, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>Дети самостоятельно участвуют в подготовке презентаций, школьных газет, докладов, проектов; строят графики, чертежи, готовят тексты, рисунки для своих работ, учатся выбирать, анализировать, систематизировать нужную информацию, создавать готовый продукт; ИКТ-возможность для учащихся проявить свои творческие способности.</p>
<p>Технология развития критического мышления</p>	<p>"искусство суждения, основанное на критериях" обязательно присутствует целевая составляющая. Это - интеллектуально организованный процесс,</p>	<p>Урочная, внеклассная (исследовательская деятельность)</p>	<p>Технология помогает учащимся видеть разные функции одного и того же объекта, устанавливать связи</p>

	<p>направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации. <i>Применяются приемы данной технологии («толстый и тонкий вопрос», «фишбоун», «инсерт», «синквейн», «зигзаг»)</i></p>		<p>объекта с другими, выделять существенные признаки, сравнивать объекты, классифицировать их, обобщать наблюдаемые явления, переносить известные способы деятельности в другие условия. Дает возможность обучающимся освоить материал(информацию), выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.</p>
<p>Технология дифференцированного обучения</p>	<p>Создание наиболее благоприятных условий для личностного развития школьника, независимо от индивидуальных способностей и особенностей. Повышение мотивации, формирование</p>	<p>Применима на уроках всех типов и этапах. (обязательно в классах, включающих детей с ОВЗ)</p>	<p>У обучающихся формируются обобщённые интеллектуальные умения анализировать сложившуюся</p>

	<p>личностнозначимых целей, самооценивание, самокоррекция, самоизменений через рефлексию. Данная технология требует определить для обучающегося наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке.</p>		<p>ситуацию и делать выводы; работает на предупреждение неуспеваемости, помогает повышению качества обученности.</p>
<p>Метод проектов</p>	<p>Позволяет строить учебный процесс. Исходя из интересов обучающихся, дающий возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание продукта или явления.</p>	<p>Внеурочная деятельность, дифференцированные домашние задания, исследовательские работы по предмету</p>	<p>Позволяет повышать уровень организованности, самостоятельности, наглядно демонстрирует практическую значимость полученных компетентностей</p>
<p>Игровая технология</p>	<p>Школьники учатся моделировать жизненные ситуации, находить пути решения через игровую деятельность.</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Данная технология помогает формировать функции межнациональной коммуникации, позволяет ребенку самореализовываться в игре, дает возможность обучающимся успешно адаптироваться в</p>

			коллективе
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>ЭОР помогают конструировать урок с использованием информационно-коммуникативных обучающих средств, осуществлять обучающимся творческую деятельность. Источник информации, инструкции для работы, наглядные материалы.</p>	<p>http://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. http://www.ecob3.ru/krasnaya-kniga-zhivotnye Красная Книга Самарской области. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей. http://www.zavuch.ru/ Завуч. Инфо. http://videouroki.net/ Видеоуроки в сети Интернет http://infourok.ru Инфоурок и др.</p>	<p>Повышают мотивацию обучающихся, их самооценку, предупреждают неуспеваемость, ставят на более высокий уровень качество усвоения материала. Данные технологии позволяют эффективнее проводить мониторинг развития личности и индивидуальности учащегося.</p>